|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 135. Једначине са непознатим чиниоцем | |
| Кључне речи | Једначина, множење, производ, чинилац, дељење | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са непознатим чиниоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим чиниоцем  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, питају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, именују чланове једначине, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, даје упутства за рад, помаже ученицима, мотивише ученике за рад, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ: „Ако знате да имам 50 динара, а од те укупне суме 10 динара је у десном џепу, како ћете при постављању задатка обележити непознати број динара који се налази у левом џепу? Тако је, обележићете словом *x* или неким другим малим писаним словом. Како смо називали једнакости са непознатим бројем? Тако је, једначине. Учили сте да решавате једначине са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем.”  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како се решавају једначине са непознатим чиниоцем. Отворите уџбеник на 45. страни.”  Следи решавање уводног примера, извођење закључка, а онда решавање задатака 1, 2, 3 и 4 са исте стране у свесци и на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 46. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са непознатим чиниоцем  - Решења задатака са 45. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 136. Једначине са непознатим чиниоцем | |
| Кључне речи | Једначина, множење, производ, чинилац, дељење | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о поступку решавања једначина са непознатим чиниоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим чиниоцем  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о решавању једначина са непознатим чиниоцем.”  Ученици самостално решавају задатке 4 и 5 на 46. страни у одељку *Знам и решавам*. Учитељ контролише њихов рад. Потом ученици раде исте задатке на табли ради провере урађеног. Задатке 7 и 8 раде на табли.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 6. задатак на 46. страни. Учитељ даје упутства за решавање таблице.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 7 и 8 са 46. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 137. Једначине са непознатим дељеником | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац, количник, множење | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са непознатим дељеником. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи везу множења и дељења  - решава једначине са непознатим дељеником | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, сарадња, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, именују чланове једначине, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, пита, даје упутства за рад, контролише рад ученика, подстиче их, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  Понављање шта је дељеник, а шта делилац.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да решавате једначине са непознатим дељеником. Отворите уџбеник на 47. страни.”  Након решавања уводног примера следи решавање задатака 1, 2, 3, 4 и 5 са 47. стране у свесци и на табли. Први и други задатак ученици раде самостално, остале на табли. Пре решавања 5. задатка учитељ пита ученике шта је разлика бројева. Додати потом још један сличан задатак:  Ако непознат број умањиш 2 пута, количник ће бити једнак разлици бројева 21 и 15. Постави једначину и израчунај непознати број.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 48. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са непознатим умањеником  - Решени задаци са 47. стране и додатни задатак. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 138. Једначине са непознатим дељеником | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац, количник, множење | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о поступку решавања једначине са непознатим дељеником. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик.  - користи везу множења и дељења  - решава једначине са непознатим умањеником | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, контролише рад ученика, помаже, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циња часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити стечена знања о израчунавањау непознатог дељеника.”  Потом следи решавање задатака 4, 5 и 7 на 48. страни у одељку *Знам и решавам*, најпре самостално, па на табли. Задатак 8 сви заједно решавају, а онда у свесци сличан:  Када непознати број умањиш 5 пута добићеш количник који је једнак разлици највећег и најмањег броја 4. десетице. Израчунај непознати број.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатак 6 на 48. страни у одељку*Знам и решавам***.**  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 7, 8 и додатни задатак. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 139. Једначине са непознатим делиоцем | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак решавања једначина са непознатим делиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи везу множења и дељења  - решава једначине са непознатим делиоцем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да решавате једначине са непознатим делиоцем.”  Следи решавање уводног примера на 49. страни, а потом и решавање задатака 1, 2, 3, 4 и 5 у свесци, па на табли. Самостално решавају 1. и 2. задатак уз контролу и помоћ учитеља, а онда и на табли, као и преостале. Решавају и додатни задатак сличан 5. задатку:  Израчунај колико пута треба да умањиш производ бројева 15 и 3 да добијеш број 5.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 на 50. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Једначине са непознатим делиоцем  - Решени задаци са 49. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 140. Једначине са непознатим делиоцем | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку решавања једначина са непознатим делиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи везу множења и дељења  - решава једначине са непознатим делиоцем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знање о решавању једначина са непознатим делиоцем.”  Следи решавање задатака 4, 5, 7 и 8 на 50. страни самостално и на табли. Након тога на табли и у свесци раде додатни задатак сличан 8. задатку:  Када производ бројева 14 и 3 смањиш неколико пута добићеш број 7. Постави једначину и израчунај непознати број.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатак 6 на 50. страни. Учитељ објашњава поступак решавања.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 4, 5, 7, 8 са 50. стране и додатни задатак. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 141. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац, количник, множење, чинилац | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о дељењу бројева до 100, решавању једначина са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем и развијање ученичких способности за самопроверу знања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем  - дели збир, разлику и двоцифрени број једноцифреним бројем  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за решавање проблема, компетенција за учење, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (4 мин.)  Давање упутстава за самосталан рад.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете све задатке радити самостално. Уколико не стигнете да урадите све завршићете на следећем часу. Сами ћете проверити колико сте били успешни у дељењу, решавању једначина са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем.”  Следи израда задатака. Учитељ контролише рад ученика, даје сугестије.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ узима уџбенике ученика и упућује их да користе одељак *Сада знаш* на 54. страни и да ураде таблицу множења на 55. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 142. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац, количник, множење, производ, чинилац, једноцифрен и двоцифрен број | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о дељењу бројева до 100, решавању једначина са непознатим чиниоцем, дељеником, делиоцем и развијање способности ученика за самопроверу знања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - решава једначине са непознатим чиниоцем, дељеником, делиоцем  - дели збир, разлику и двоцифрени број једноцифреним бројем  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за решавање проблема, компетенција за учење, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дидактички материјал ученика (дрвца или жетони) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ дели уџбенике ученицима.  **Главни део часа** (25 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете завршити преостале задатке и преконтролисати како сте их урадили. Ја ћу вам у томе помоћи.”  Ученици завршавају задатке и врше самопроверу помоћу датих решења у уџбенику на 110. страни и уз помоћ учитеља, ако је потребно.  **Завршни део часа** (17 мин.)  Обилазећи ученике док раде, учитељ уочава где су ученици највише грешили и те задатке поново раде одабрани ученици на табли.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам  - Решења задатака | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 143. Провера знања – Дељење бројева до 100 (II) | |
| Кључне речи | Једначина, дељење, дељеник, делилац, количник, множење, производ, чинилац, једноцифрен и двоцифрен број | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво стечених знања о дељњу бројева до 100 и решавању једначина са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - дели збир једноцифреним бројем  - дели разлику једноцифреним бројем  - дели двоцифрен број једноцифреним бројем  - решава једначине са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем  - користи везу множења и дељења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за решавање проблема, компетенција за учење, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални рад | |
| Средства за рад | Тест – Дељење (II ) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћу, на основу задатака које ћете решавати, утврдити како сте научили дељење и решавање једначина са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем.”  Ученици самостално решавају задатке док их учитељ обилази, контролише и подстиче.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ прикупља тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 144. Дан, седмица, месец, година | |
| Кључне речи | Дан, садмица, месец, година, мерење времена | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити мерење времена данима, седмицама, месецима и годинама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, компетенција за комуникацију, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Мотивациони разговор учитељ може започети у вези рођендана неког од ученика који је тог дана, или неки који су били или ће ускоро бити. Питати их и који је дан, за колико дана почиње викенд, који је месец, који је био претходни месец или који је следећи.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћемо говорити о мерењу времена данима, седмицама, месецима и годинама.”  Следи разговор на основу календара у уџбенику на 58. страни. (Повезивање са светом око нас и са српским језиком – правопис, писање датума). Понављају колико година има месеци и који су, колико седмица има дана и који су, колико часова траје дан. Ученици раде први задатак у свесци, а учитељ проверава да ли су ученици тачно записали датум свог рођења. Потом самостално раде 2. задатак, а провера је радом на табли. Потом раде 3. задатак, а онда провера на табли. Задатак 4 раде заједно, помоћу календара.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Написати датуме рођења својих укућана.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Дан, седмица, месец, година  - Решења задатака 2, 3 и 4 са 58. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 145. Дан, седмица, месец, година | |
| Кључне речи | Дан, седмица, месец, година, мерење времена | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о јединицама за мерење времена. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставња питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање: колико траје дан, шта је седмица, месеци у години, колико дана трају месеци.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете утврдити знања о мерењу времена данима, седмицама, месецима и годинама.”  Ученици најпре самостално раде задатке 1, 2 и 3 на 59. страни у одељку *Знам и решавам*. Након заједничке провере (учитељ саопштава решења или неки ученик, остали сами проверавају и по потреби коригују грешке) следи израда задатака 5, 7 и 8 фронтално.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 4 и 6 на 59. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 5, 7 и 8 са 59. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 146. Час и минут | |
| Кључне речи | Час, минут, мерење времена, јединице мере за време | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити мерити време часом и минутом. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама  - чита и записује време са часовника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, модел часовника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  Учитељ пита ученике колико траје школски час, колико мали одмор, а колико велики.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да мерите време часовима и минутима.”  Најпре играју игру *дан-ноћ* по препоруци господина Мудрића.  „На прошлим часовима користили смо календар, пошто данас говоримо о часовима и минутима, шта мислите шта ћемо користити? Тако је, часовник.”  Учитељ ученицима објашњава реч справа, анализира делове часовника, улогу бројчаника, казаљки, користећи модел часовника. Уочавају размак између бројева и говоре о периоду од 5 минута. Потом говоре о часу, обележавању часа, пореде време од једног часа са трајањем школског часа. Учитељ подстиче ученике да размисле и одговоре зашто на часовнику нема 24 броја када знају да дан траје 24 часа.  Следи даљи рад помоћу модела часовника – мерење времена (улога мале и велике казаљке). Анализа слика часовника на 61. страни у уџбенику.  Затим у свесци решавају 4. и 5. задатак са 61. стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2 и 3 са 61. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Час и минут  - Решени задаци 4 и 5 са 61. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 147. Час и минут | |
| Кључне речи | Час, минут, мерење времена, јединице мере за време | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити начин мерења времена помоћу часовника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама  - чита и записује време са часовника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, модели часовника из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са учењем мерења времена и коришћења часовника.”  Ученици најпре понављају колико часова траје дан, колико траје школски час, када је подне, а када поноћ. Потом самостално раде задатак 1 и 2 на 61. страни, док учитељ надгледа њихов рад. Одабрани ученици на табли пишу решења наведених задатака. Када их заврше раде задатке 3, 4, 5, 6 и 7 на 62. страни (и на табли) у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Вежбати коришћење часовника и изражавање времена пре и после поднева.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци са 61. и 62. стране у одељку *Знам и решавам.* | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 148.Час и минут | |
| Кључне речи | Час, минут, јединице мере за време | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о мерењу времена израженом часовима и минутима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама  - чита и записује време са часовника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад , контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, модели часовника из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (6 мин.)  Учитељ на моделу часовника поставља казаљке на неколико различитих начина, а ученици именују време. После тога ученицима задаје време које треба да представе на својим моделима часовника.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати текстуалне задатке о мерењу времена.”  Ученици отварају уџбеник на 64. страни, одељак *Корак по корак – од проблема до решења* и заједно са учитељем решавају задатак који се завршава на 65. страни. Решавање овог задатка олакшаће им решавање задатака 8, 9 и 11 у одељку *Знам и решавам* на 63. страни.  Десети задатак најпре раде самостално, а после на табли ради провере тачности решења.  **Завршни део часа** (4 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 12. задатак на 65. страни. При вежбању користити садржаје на странама 68 и 69 у одељку *Сада знаш*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решен 10. задатак. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 149. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Дан, седмица, месец, година, час, минут, јединице за мерење времена | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о мерењу времена на различите начине, коришћењу часовника и оспособити ученике за самопроверу знања. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за мерење времена у једноставним ситуацијама  - чита и записује време са часовника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Контрола 12. задатка који је био за домаћи.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знања о мерењу времена и урадити самопроверу како бисте утврдили колико сте спремни за следећи час када ће бити писмена провера знања.”  Ученици, након учитељевог упутства за рад, приступају решавању задатака у одељку *Знам и проверавам* на 66. и 67. страни. Учитељ надзире рад ученика ради уочавања задатака који су већини ученика најтежи за решавање.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Након решавања задатака учитељ објашњава ученицима оне задатке који су им били тежи за рад, пишући их на табли.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам  - Решења заатака који су већини ученика били тежи за решавање. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 150. Провера знања – Мерење времена | |
| Кључне речи | Дан, седмица, месец, година, час, минут, јединице за мерење времена | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити ниво знања ученика о мерењу времена различитим јединицама мере за време. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама  - чита и записује време са часовника | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Мерење времена | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (4 мин.)  Подела тестова након чега ученици уписују имена и презимена.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Након решавања данашњих задатака знаћу колико сте научили о мерењу времена.”  Учитељ даје упутство за рад и ученици почињу са радом. Учитељ их обилази и подстиче.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Учитељ прикупља тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник, свеску и прибор за цртање (лењир или троугаони лењир).  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 151. Цртање квадрата и правоугаоника на квадратној мрежи | |
| Кључне речи | Квадрат, правоугаоник, квадратна мрежа | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити цртање квадрата и правоугаоника на квадратној мрежи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта квадрат и правоугаоник на квадратној мрежи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, цртају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњаава, црта, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање о геометријским фигурама, т.ј. шта убрајамо у геометријске фигуре са посебним акцентом на квадрат, јер ученици мешају коцку и квадрат (често кажу свеска у коцке уместо свеска са квадратићима).  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да цртате квадрат и правуогаоник на квадратној мрежи.”  За обраду учитељ користи уводни задатак на 72. страни. Након тога у свесци раде задатке 1, 2, 3, 4 и 5 са 73. стране. Пре решавања поновити шта значи термин два пута дужа или два пута краћа дуж.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: У свесци нацртати квадрат и правоугаоник. Дужине страница по избору ученика.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Цртање квадрата и правоугаоника на квадратној мрежи | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 152. Цртање квадрата и правоугаоника на квадратној мрежи | |
| Кључне речи | Квадрат, правоугаоник, квадратна мрежа | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку цртања квадрата и правоугаоника на квадратној мрежи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта квадрат и правоугаоник на квадратној мрежи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке, цртају | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, црта, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу настављамо са цртањем квадрата и правоугаоника на квадратној мрежи.”  Ученици раде задатке на 73. и 74. страни у одељку *Знам и решавам*. Учитељ контролише рад ученика, коригује грешке.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Вежбати цртање квадрата и правоугаоника на квадратној и тачкастој мрежи.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 153. Цртање троугла на квадратној мрежи | |
| Кључне речи | Троугао, квадратна мрежа | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити цртање троугла на квадратној мрежи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта троугао на квадратној мрежи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, цртају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, црта, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање ученог о троуглу.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити цртање троугла на квадратној мрежи.”  Следи обрада уводног задатка на 75. страни, а после решавање задатака 1, 2, 3 и 4 са исте стране у свесци. При изради 3. и 4. задатка учитељ црта решење на табли за ученике који се не сналазе да их самостално ураде.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Нацртати у свесци три различита троугла.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Цртање троугла на квадратној мрежи  - Решења 3. и 4. задатка са 75. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 154. Цртање троугла на квадратној мрежи | |
| Кључне речи | Троугао, квадратна мрежа | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку цртања трогла на квадратној мрежи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта троугао на квадратној мрежи | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, цртају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, црта, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете вежбати цртање различитих троуглова на квадратној мрежи.”  Следи решавање задатака на 76. и 77. страни у одељку *Знам и решавам*. Учитељ контролише њихов рад и помаже по потреби.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Нацртати три различита троугла на квадратној мрежи.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 155. Подударне фигуре | |
| Кључне речи | Фигура, подударност | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити подударне фигуре. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уочава подударне фигуре на датом цртежу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, цртају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, црта, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Разговор о подударним облицима у природи и окружењу.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је подударност, да уочите подударне фигуре и да их цртате на квадратној мрежи.”  Следи решавање уводног примера у уџбенику на 78. страни, а после решавање задатака 1, 2 и 4 са исте стране, у свесци.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатак 3 са 78. стране. Учитељ ученицима објашњава појам кованица.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Подударне фигуре | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 156. Подударне фигуре | |
| Кључне речи | Фигура, подударност | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о подударности фигура. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уочава подударне фигуре на датом цртежу | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, цртају, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, црта, даје упутство за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, дрвене бојице, налепнице новчаница | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са уочавањем и цртањем подударних фигура како бисте утврдили своје знање о томе.”  Учитељ најпре разговара са ученицима о новчаницама и кованицама. Након тога ученици узимају налепнице новчаница које се налазе на крају уџбеника које ће употребити за решавање 2. задатка у уџбенику. Самостално раде 1. и 4. задатак. Њихов рад контролише учитељ. На крају раде 3. задатак који се, као и претходно поменути, налазе на 79. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Нацртати две подударне фигуре по избору ученика.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 157. Симетричне фигуре | |
| Кључне речи | Фигура, симетрија | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Оспособити ученике да уоче симетричне фигуре и да допуњавају цртеж како би добили симетричну фигуру у односу на дату праву. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уочава симетричне фигуре  - допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, цртају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, црта, даје упутства за рад, контролише рад, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, дрвене бојице, налепница куће, налепнице геометријских фигура, четвртина листа из блока, темпера и четкица | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ пред ученицима равномерно савија четвртину папира из блока. Онда га отвара и на три места наноси темпере. Лист преклапа, лењиром прелази преко целе површине папира. Онда га отвора и заједно са ученицима анализира добијену слику ради уочавања симетричности.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је симетрично, да уочите симетричне фигуре, као и да их цртате.”  Следи рад на уводном примеру у уџбенику на 80. страни. Затим сваки пар из клупе решава задатак господина Мудрића о прављењу списка облика у учионици који су симетрични. Након завршеног рада у пару заједно контролишу резултате, а онда решавају прва 4 задатак са 80. стране.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 5. задатак са 80. стране у свесци.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Симетричне фигуре | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 158. Симетричне фигуре | |
| Кључне речи | Фигура, симетрија | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о симетричности фигура. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - уочава симетричне фигуре  - допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура, музичка култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са уочавањем, цртањем и бојењем симетричних фигура. Најпре ћемо отпевати прву строфу песме *Лептирићу, шаренићу*.”  Након певања следи разговор о цртању и бојењу лептира (у току разговора указати ученицима зашто не треба ловити лептире, ни на кратко их хватати). У уџбенику на 81. страни у одељку *Знам и решавам* самостално решавају задатке 1, 2 и 3. Учитељ контролише њихов рад. Пре решавања 4. задатка учитељ исписује неколико палиндрома или примере из уџбеника. Ученици добијају задатак кажу шта уочавају. Након тога користи израз ПАЛИНДРОМ и указује на коментар господина Мудрића.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Решити 5. задатак на 81. страни.  До краја часа учитељ подстиче ученике да се сете још неког палиндрома или им пише на табли АНА ВОЛИ МИЛОВАНА и заједно анализирају.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Палиндроми по избору учитеља или палиндроми из уџбеника. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 159. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Подударан, симетричан | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о цртању квадрата, правоугаоника и троугла на квдратној мрежи, о подударности и симетричности облика. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта квадрат, правоугаоник и троугао на квадратној мрежи  - уочава подударне фигуре на датом цртежу  - уочава симетричне фигуре  - допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за рад, контролише рад ученика, подстиче ученике, даје повратну информацију, помаже ученицима | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да отворе уџбенике на 82. страни и да осим оловака, припреме дрвене бојице и лењир.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете, као што видите у уџбенику, проверити своје знање решавањем задатака на 82. и 83. страни.”  Након давања неопходних упутстава ученици почињу са радом. Учитељ их контролише, помаже и уочава да ли има задатака који су већем броју ученика тежи за рад.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да за следећи час понесу само прибор, а да се за писмену проверу знања спреме користећи одељак *Сада знаш* на 85. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометријске фигуре | |
| Редни број часа и наставна јединица | 160. Провера знања – Геометријске фигуре | |
| Кључне речи | Квадрат, правоугаоник, троугао, подударан, симетричан | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојености знања о цртању квадрата, правоугаоника и троугла на квадратној мрежи, о подударности и симетричности облика. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - црта квадрат, правоугаоник и троугао на квадратној мрежи  - уочава подударне облике  - уочава симетричне фигуре  - допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за рад, контролише | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Геометријске фигуре | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Подела тестова. Ученици пишу своје име и презиме на тесту.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћу утврдити како сте научили да цртате на квадратној мрежи и шта сте научили о подударним и симетричним облицима.”  Након давања упутстава за рад ученици почињу са радом. Учитељ их обилази и контролише.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ прикупља тестове и подсећа ученике да за следећи час понесу уџбеник и свеску.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 161. Израз и вредност израза | |
| Кључне речи | Израз, вредност израза | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити израчунавање вредности израза. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, закључују, решавају задатке, именују редослед рачунских операција | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (7 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима и саопштава резултате. (Прва варијанта.)  Понављање које су рачунске операције научили и зашто их тако називамо. (Друга варијанта.)  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта је бројевни израз и како се израчунава његова вредност.”  Следи обрада на основу уводног примера на 88. страни.  У свесци и на табли раде задатке са 88. стране. Ученици самостално раде први задатак, а преостала два на табли после провере тачности решења у 1. задатку.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 89. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Израз и вредност израза  - Решени задаци 1, 2, 3 са 88. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 162. Израз и вредност израза | |
| Кључне речи | Израз, вредност израза | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о израчунавању вредности бројевног израза. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са записивањем бројевног израза и израчунавањем његове вредности.”  Следи решавање преосталих задатака у одељку *Знам и решавам* на 89. страни и то, 3. и 4. самостално, па провера на табли, 5. одмах на табли, а за 6. применити рад у пару. Први пар који реши задатак саопштава решење.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Вежбати сабирање и одузимање двоцифрених бројева, као и дeљење двоцифреног броја једноцифреним.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решења задатака 3, 4 и 5 са 89. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 163. Изрази са две операције | |
| Кључне речи | Израз, рачунска операција | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак израчунавања бројевног израза са највише две операције и применити научено при решавању текстуалних задатака. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза са највише две операције  - решава текстуални задатак са највише две операције и проверава тачност решења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, именују редослед рачунских операција | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Понављање шта су рачунске операције. Учитељ може говорити да се множење и дељење називају старијим рачунским операцијама јер се прво оне користе и да направи поређење са млађим и старијим особама – ко се први родио.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити како се израчунава бројевни израз са две рачунске операције.”  За обраду учитељ користи уводне примере и објашњења на 90. страни, радећи задатке 1, 2 и 3 на табли и у свесци.  Пре израде 4. задатка поновити како израчунавамо број толико пута већи или толико пута мањи. Пре записивања израза препоручити ученицима да прво запишу имена деце из задатка једно испод другог. Затим да још једном прочитају задатак и поред имена сваког детета запишу потребане бројеве. Након заједничке анализе поставке, поставити израз и израчунати његову вредност. Након тога обавезно написати и одговор.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 91. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Изрази са две операције  - Решени задаци 1, 2 и 3 са 91. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 164. Изрази са две операције | |
| Кључне речи | Израз, рачунска операција | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о редоследу рачунских операција при решавању задатака (са и без заграде) са две рачунске операције. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза са највише две рачунске операције  - решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и проверава тачност решења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати текстуалне задатке и применити стечено знање о редоследу рачунских операција.”  Следи решавање задатака 3 и 4 са 92. стране у одељку *Знам и решавам*. Потом решавају задатак Сингапурском методом који се налази на 93. и 94. страни.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 5. задатак на 92. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 165. Изрази са две операције | |
| Кључне речи | Израз, рачунска операција | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о редоследу рачунских операција и примена при решавању текстуалних задатака, бројевних израза са и без заграде. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза са највише две рачунске операције  - решава текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и проверава тачност решења | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака. Један ученик на табли ради задатак који је био за домаћи.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас настављамо са вежбањем решавања бројевних израза са две рачунске опеерације.”  Најпре заједно решавају 7. задатак са 92. стране. Потом на табли решавају следеће задатке:   1. Израчунај:   100 – 4 ∙ 9 =  18 + (42 : 6 ) =   1. – 19 + 37 = 2. Јана има 16 салвета, а Ива 3 пута више. Постави бројевни израз и израчунај колико укупно салвета имају Јана и Ива. 3. Здравко има 100 динара. Купио је 3 кифле по 15 динара. Колико динара му је остало?   **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Написати текстуални задатак са две рачунске операције по избору ученика.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решен 6. задатак који је био за домаћи и задаци из припреме. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК: | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 166. Разломци: половина, четвртина и осмина | |
| Кључне речи | Разломак, целина, део, половина, четвртина, осмина | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како се одређује део целине и броја, шта су разломци и решавање израза са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује делове целине и броја  - зна шта су разломци  - решава изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, демонстрира, графички приказује разломак, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, налепнице, плави папир (модел чоколаде) | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (8 мин.)  Учитељ пресавија донети папир демонстрирајући деобу чоколаде на два једнака дела, пратећи свој рад одговарајућом причом. Потом сваку половину (претходно одваја једну од друге) дели на два једнака дела и пита ученике шта опажају и подстиче их да дају адекватан одговор. Потом сваку четвртину дели на једнаке делове (обавезно ученицима при сваком дељењу папира нагласити речи ЈЕДНАКИ ДЕЛОВИ). Када заврши разговор о добијеним осминама поређа све делове и пита ученике шта сада примећују, очекујући одговор једнаке делове целине. При истицању циља часа именоваће добијене делове.  **Главни део часа** (34 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити да се једнаки делови целине зову разломци и да сваки има своје име. Ви ћете данас научити шта су половина, четвртина и осмина.”  Потом следи обрада уводног примера на 95. страни и пресавијање плавих папира из уџбеника по препоруци господина Мудрића.  Учитељ се поново враћа на уводни део часа како би ученици сами закључили да се део целине добија дељењем, а део броја дељењем тог броја. Онда приступају изради задатака у плавом пољу на 96. страни. Када то заврше следи израда задатака 1 и 4 са исте стране. За израду 1. задатка користе налепнице из уџбеника.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 2 и 3 са 96. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разломци: половина, четвртина и осмина  - Урађен 4. задатак са 96. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 167. Разломци: половина, четвртина и осмина | |
| Кључне речи | Разломак, целина, део, половина, четвртина, осмина | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о именовању разломака половина, четвртина, осмина, одређивању дела неког броја и решавању израза са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује делове целине и броја  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, боје | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке у којима ћете користити знање о разломцима.”  Ученици решавају задатке 1 и 2 из одељка *Знам и решавам* на 96. страни. Потом самостално раде 3. и 4. задатак на истој страни, а након истека задатог времена на табли ради провере тачности решења. После тога заједно решавају 7. и 8. задатак из истог одељка.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 5 и 6 на 96. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 3 и 4. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 168. Разломци: трећина, шестина и деветина | |
| Кључне речи | Разломци, целина, део, трећина, шестина, деветина | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како се одређује део целине и броја, шта су трећина, шестина, деветина и решавање израза са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује делове целине и броја  - зна шта су разломци  - решавање математичких израза са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, илустративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, жути папири, налепнице правоугаоника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола 5. и 6. задатка који су били за домаћи.  **Главни део часа** (37 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете научити шта су трећина, шестина и деветина и како ћете одређивате делове целина и бројева.”  Учитељ обраду врши помоћу уводног примера у уџбенику на 98. страни, након активности помоћу жутих папира које ће ученици савијати према упутствима господина Мудрића, долазећи до потребних закључака. Потом раде задатке у плавом пољу на 99. страни. Када их заврше узимају налепнице из уџбеника и користе их према упутству из 1. задатка. На крају заједно, на табли и у свесци, решавају 4. задатак са 99. стране.  **Завршни део часа** (3 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 2 и 3 са 99. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разломци: трећина, шестина и деветина  - Решен 4. задатак са 99. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 169. Разломци: трећина, шестина и деветина | |
| Кључне речи | Разломак, целина, део, трећина, шестина, деветина | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о именовању разломака трећина, шестина, деветина, одређивању дела целине или броја и решавање задатака са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик.  - одређује делове целина и броја  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратне информације | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола 4. задатка који је био за домаћи.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Утврдићете стечена знања о разломцима трећина, шестина и деветина.”  Следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 99. и 100. страни. Прва два задатка ученици раде самостално док их учитељ обилази и контролише, евентуално коригује грешке. На табли раде задатке 3, 6 и 7. При изради 6. и 7. задатка по потреби користити графички приказ.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 4 и 5 на 100. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 3, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 170. Разломци: петина, десетина и седмина | |
| Кључне речи | Разломак, целина, део, петина, десетина, седмина | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити како се одређује део целине и броја, петина, десетина и седмина и решавање задатака са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује делове целине  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, розе папири, делови налепнице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Ученици узимају розе папир из уџбеника, савијају га по линијама и упоређују делове по величини.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете, као што претпостављате после ове активности, научити шта су петина, десетина и седмина и како их користити при решавању задатака.”  Следи рад на уводном примеру у уџбенику на 101. страни и одређивање петине, десетине и седмине датих бројева на почетку 102. стране. После тога ученици користе делове налепница, лепе их према упутству и уочавају о каквом делу целине је реч и записују је разломком (рад у свесци). Потом на табли и у свесци раде задатке 4 и 5 на 101. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити 2. и 3. задатак са 101. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Разломци: петина, десетина и седмина  - Решени задаци 4 и 5 са 101. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази | |
| Редни број часа и наставна јединица | 171. Разломци: петина, десетина и седмина | |
| Кључне речи | Разломак, целина, део, петина, десетина, седмина | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о разломцима петина, десетина, седмина и решавању израза са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује делове целине и броја  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, боје | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, илустративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, свеска, бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавањем задатака утврдити знања о разломцима петина, десетина и седмина.”  Следи решавање задатака у одељку *Знам и решавам* на 102. и 103. страни. Самостално решавају 1. и 2. задатак док учитељ контролише њихов рад. На табли раде задатке 3, 5 и 7.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Домаћи задатак: Урадити задатке 4 и 6 на 103. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  - Решени задаци 3, 5 и 7 са 103. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 172. Разломци: петина, десетина и седмина | |
| Кључне речи | Разломак, целина, део, петина, десетина, седмина | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Решавањем текстуалних задатака утврдити стечена знања о разломцима петина, десетина, седмина. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - одређује делове целине и броја  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, поставља питања, даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фротални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ пита ученике да ли би више волели петину или десетину чоколаде, седмину или петину чоколаде и десетину или седмину.  **Главни део часа** (35 мин.)  Истицање циља часа:  „И данас решавамо текстуалне задатке са разломцима петина, десетина и седмина.”  Следи решавање задатка у одељку *Корак по корак – од проблема до решења* на 104. и 105. страни. Након тога решавају задатке 7, 8 и 9 на 103. страни.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Такмичење у брзом усменом рачунању. Учитељ поставља задатке шта је веће: петина броја 40 или десетина броја 80, седмина броја 28 или петина броја 50, десетина броја 60 или седмина броја 63.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Вежбање  - Решења задатака 7, 8 и 9 са 103. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 173. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Израз, вредност израза, разломак, половина, четвртина, осмина, трећина, шестина, деветина, петина, десетина, седмина | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити стечена знања о изразима са највише две рачунске операције, разломцима и решавању математичких израза са разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза са највише две операције  - решава текстуалне задатке постављањем израза са највише две рачунске операције  - одређује делове целине и броја  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика, подстиче ученике | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Ученици отварају уџбеник на 106. страни, одељак *Знам и проверавам*.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Решавањем ових задатака утврдићете знања о изразима и разломцима и сами ћете проверити тачност својих решења.”  Учитељ даје упутства за рад. Док ученици решавају задатке он контролише њихов рад, помаже, подстиче.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да ће на следећем часу проверити тачност решења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 174. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Изрази, вредност израза, разломци | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Провером резултата ученици утврђују своја знања из ове области. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза од највише две операције  - решава текстуалне задатке постављањем израза са највише две операције и проверава тачност решења  - одређује делове целине броја  - зна шта су разломци  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Проверавају тачност решења задатака | |
| Релевантне активности наставника | Контролише рад ученика, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални. Индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, дрвене бојице | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели уџбенике ученицима.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете проверити тачност решења задатака које сте радили на прошлом часу, што ће вам омогућити да за следећи час будете спремни за писмену проверу знања.”  Ученици користе решења задатака из уџбеника. Учитељ помаже онима који су недовољно самостални. Уколико заврше проверу пре предвиђеног времена учитељ ће додатно објаснити задатке који су већини ученика били тешки за решавање.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ подсећа ученике да за следећи час не носе уџбеник и да при припремању за следећи час користе одељак *Сада знам* на 109. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Знам и проверавам | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Математички изрази и разломци | |
| Редни број часа и наставна јединица | 175. Математички изрази и разломци | |
| Кључне речи | Математички изрази, вредност израза, разломци | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити ниво стечених знања из области о изразима и разломцима. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - израчунава вредност бројевног израза од највише две операције  - решава текстуалне задатке постављања израза са највише две операције  - одређује делове целине и броја  - решава математичке изразе са разломцима | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест – Математички изрази и разломци | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Учитељ дели тестове ученицима.  **Главни део часа** (38 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћу утврдити колико сте научили да израчунавате вредност математичког израза са две рачунске операције, као и задатке са разломцима.”  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика. Док ученици раде задатке учитељ их обилази.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ подсећа ученике да им за следећи час треба само свеска.    **Изглед табле/одељењског паноа**  Провера знања  - Нацртан смајли широког осмеха. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 176. Сабирање и одузимање бројева до 100 | |
| Кључне речи | Сабирање, сабирци, збир, одузимање, умањеник, умањилац, разлика, римски бројеви, једначине | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизација знања о сабирању и одузимању бројева до 100. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта су сабирање, сабирци, збир,одузимање, умањеник, умањилац, разлика  - сабира и одузима бројеве до 100  - примењује здруживање и замену места сабирака  - решава једначине са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем  - сабира број са збиром и разликом  - одузима број од збира и разлике  - чита и пише римске бројеве | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, одговарају на питања, анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Поставља питања, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Картончићи са задацима и *чаробна кутија знања* | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (8 мин.)  Учитељ дели тестове и саопштава ученицима резултате провере знања.  **Главни део часа** (32 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете се кроз игру подсетити свега што смо учили о сабирању и одузимању.”  Учитељ даје упутства за игру. Ученици из *чаробне кутије знања* (учитељ даје објашњење зашто је тако назива) извлаче по један картончић са написаним задатком и раде га на табли када га наглас прочитају како би и остали могли да прате рад и раде задатак у свескама.  НАПОМЕНА – Требало би имати две кутије – са лакшим и тежим задацима како би се сви радовали због успешно урађеног задатка. Учитељ усмерава ученике из које кутије извлаче задатке. Број задатака зависи од броја ученика у одељењу. Час може имати такмичарски карактер. Учитељ одабере пар ученика који се такмиче ко ће брже тачно да реши извучени задатак.  **Завршни део часа** (5 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да ће се и сутра играти и користити *чаробне кутије* са другим задацима.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сада знамо  - Решени задаци. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Множење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 177. Множење бројева до100 | |
| Кључне речи | Множење, чиниоци, производ, толико пута већи број | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизација знања о множењу бројева до 100. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је множење, производ, чинилац  - множи бројеве до 100  - израчунава за толико већи и толико пута већи број  - множи збир и разлику једноцифреним бројем  - множи двоцифрен број једноцифреним бројем  - примењује здруживање чинилаца | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас, ликовна култура | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни | |
| Средства за рад | Картончићи са задацима, *чаробне кутије знања* | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Учитељ припрема кутије са задацима, а ученици свеске и прибор за писање.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете решавати задатке са множењем и обновити све што сте научили током другог разреда.”  Час ће се одвијати на исти начин као претходни. Може од почетка да има такмичарски карактер парова, с разликом да такмичаре не одређује учитељ, већ ученици бирају против кога ће се такмичити, али из групе коју формира учитељ.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да ће се на следећем часу такмичити, али ће област бити дељење.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сада знамо  - Задаци које су решавали ученици. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Дељење бројева до 100 | |
| Редни број часа и наставна јединица | 178. Дељење бројева до 100 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, толико пута мањи број | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизација знања о дељењу бројева до 100. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је дељење, дељеник, делилац, количнк  - дели бројеве до сто  - израчунава за толико мањи и толико пута мањи број  - дели збир и разлику једноцифреним бројем  - дели двоцифрен број једноцифреним бројрм  - решава једначине са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, естетичка компетенција, сарадња | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају заадатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Наставни листићи за рад на часу | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Припрема учитеља и ученика за час.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „На данашњем часу решаваћете задатке са дељењем.”  Концепција часа је иста као на претходна два, само су задаци у вези са дељењем.  **Завршни део часа** (2 мин.)  Учитељ саопштава ученицима да за следећи час понесу прибор за цртање.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сада знамо  - Задаци које су ученици решавали. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење дужине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 179. Мерење дужине | |
| Кључне речи | Дужина, јединице мере за дужину | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизација знања о мерњу дужине и јединицама мере. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - изражава дужину у различитим јединицама мере  - мери дужину дужи и црта дуж дате дужине  - одређује дужину изломљене линије  - одређује обим геометријске фигуре | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, сарадња, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке, мере | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, групни или рад у пару | |
| Средства за рад | Картончићи са задацима, *чаробне кутије*, лењир, модел метра | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (3 мин.)  Припрема ученика за час. Учитељ их дели на парове или групе од три члана.  **Главни део часа** (40 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас ћете мерити предмете у учионици, записиваћете мерне бројеве и јединице. Такмичићете се у брзини тачности. Решаваћете различите задатке.”  Ученици узимају задатке из кутија, решавају их током задатог времена које одреди учитељ, а потом саопштавају резултате. Учитељ записује бодове и на крају часа саопштава ко је најуспешнији.  НАПОМЕНА – Ученици мере дужину и ширину столова, табле, свезака, перница, дужину оловака. Добијају и задатке да поређају дате бројеве са мерним јединицама по величини, од најмањег до највећег или од највећег до најмањег. Одговарају на питања шта се изражава у центиметрима, шта у метрима. Могу им се понудити одговори које треба да заокруже, ако су тачни. Одређују обим геометријске фигуре, дужину изломљене линије...  **Завршни део часа** (2 мин.)  Саопштавање резултата такмичења.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сада знамо  - Смајли | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 2** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Математика 2, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење времена | |
| Редни број часа и наставна јединица | 180. Мерење времена | |
| Кључне речи | Време, дан, седмица, месец, година, час, минут | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизација знања о мерењу времена и јединицама мере за време. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - користи јединице за време у једноставним ситуацијама | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за решавање проблема, компетенција за комуникацију, сарадња, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, свет око нас | |
| Релевантне активности ученика | Анализирају, закључују, решавају задатке, учествују у игровној активности | |
| Релевантне активности наставника | Даје упутства за рад, контролише рад ученика, помаже ученицима, даје повратну информацију, организује игровну активност | |
| Методе рада | Дијалошка, метода писаних радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Картончићи са задацима, *чаробне кутије* | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа** (5 мин.)  Мотивација ученика рецитовањем песме о седмици (Понедељак момак јак,..).  **Главни део часа** (30 мин.)  Истицање циља часа:  „Данас нам је последњи час математике и кроз игру подсетићемо се свега што сте научили о мерењу времена.”  Прва игра: сви који су рођени у месецу који има 31 дан седе, а остали стоје. Они који су рођени у месецу који може да траје 28 или 29 дана стају испред табле. Учитељ пита сваког понаособ када је рођен. Они који су погрешили испадају из игре, али са учитељем контролишу резултат следеће. Учитељ дели картончиће на којима су називи дана у недељи. Одређује две групе по 7 ученика (ако их има довољно у одељењу) које добијају задатак да се у што краћем року поређају по редоследу дана у седмици. Победник је група која брже стане како треба. Остали испадају. Ако у одељењу има много ученика игру поновити и за остале.  Сада сви седају на своја места. Учитељ пита колико је сати ако је: подне, поноћ, 14 часова,..Ученици се јављају подизањем руке.  **Завршни део часа** (10 мин.)  Игра *Дан-ноћ* до краја часа.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Сада знамо  - Смајли | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |